Unione Europea
FONDI STRUTTURALI EUROPEI
PON 2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)
MIUR
Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "GALILEO GALILEI"
Vico Carducci,9-74123 TARANTO - Tel.0994000852 - Fax 09999870580
Codice Fiscale 80010490730 - Codice meccanografico Taic802004
email: Taic802004@istruzione.it - Pec:Taic802004@pec.istruzione.it

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Il presente curricolo come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che *l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.*

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo a tutti gli ordini dell'Istituto.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e

ambientali della società". Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

Le Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica

L'articolo 2 dispone che, *nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento – definito "trasversale" dell'educazione civica,* offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curricolo di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curricolo, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia, tra essi è individuato un docente coordinatore.

Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di interclasse per la scuola primaria e di classe per la secondaria. Appare opportuno suggerire che, nell'ambito del piano annuale delle attività, siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare, sia per la scuola primaria che secondaria all'interno dei dipartimenti disciplinari. Il docente coordinatore avrà il compito di formulare la proposta di voto.

La Valutazione

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curricolo di istituto. Dall'anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell'Istruzione.

Insegnare Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge 92/ 2019 all'articolo 2 , con l'avvio di **iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile**. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell'Infanzia " *tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali"*

Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura –ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia.

L'educazione alla Cittadinanza anche nella scuola dell'infanzia persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa.

Inoltre l'educazione alla Cittadinanza persegue l'obiettivo di far conoscere le istituzioni locali e di far si che si partecipi al loro sviluppo.

In particolare:

1. lI campo di esperienza "**Il sé e l'altro**" rappresenta l'ambito principale in cui i temi dei diritti e dei doveri, del confronto aperto e rispettoso verso l'altro e verso le istituzioni trovano un primo spazio per essere incontrati, approfonditi e sperimentati nella concretezza della vita quotidiana;
2. Il campo di esperienza "**Il corpo e il movimento**" offre lo stimolo alla scoperta del sé corporeo, proprio e altrui, che richiede cura, attenzione, rispetto, a partire dalla corretta alimentazione e da un'adeguata igiene per arrivare all'assunzione di comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza;
3. Il campo di esperienza "**Immagini, suoni, colori**" / *Linguaggi, creatività ed espressione* consente al bambino di accostarsi al mondo culturale, sviluppando il gusto del bello e la consapevolezza dell'importanza della cura del patrimonio artistico e culturale e della attenzione al decoro urbano;
4. Il campo di esperienza "**I discorsi e le parole**" favorisce un approccio multilinguistico in cui è possibile il riconoscimento della ricchezza di un incontro con l'altro attraverso l'ascolto, la conoscenza reciproca, il dialogo;
5. Il campo di esperienza "**La conoscenza del mondo**" rappresenta l'ambito in cui il bambino si pone domande e cerca risposte sull'ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici e inizia a comprendere l'importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda. Nel nucleo fondante del numero e dello spazio, il bambino, attraverso esperienze di gioco, sperimenta equivalenze di quantità e valori, scambi e baratti, e inizia a utilizzare unità di misura più o meno convenzionali.

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali:

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità;
- E' consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute;
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada

(ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali);

- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri ed è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli;
- Riconosce e rispetta le persona è portatrice; diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti;
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri;
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio;
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale;
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro;
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

Obiettivi di riferimento: Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.	Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia
Obiettivi di apprendimento	**Campi di esperienza coinvolti:**
• Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere); • Produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri; • Produrre un forte aumento del senso di "Cittadinanza"; • Sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica; • Conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad Agire sulla base de suoi principi. • Principi basilari di educazione sanitaria. • Principi basilari di educazione ambientale.	1. Il sé e l'altro 2. I discorsi e le parole. 3. Immagini, suoni, colori / Linguaggi, creatività ed espressione 4. Corpo e movimento. 5. La conoscenza del mondo.

IL SÈ E L'ALTRO	
Bambini di 3 anni/4 anni	**Bambini di 5 anni**
Obiettivi di apprendimento	**Obiettivi di apprendimento**
• Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. • Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date. Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. • Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. • Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo. • Esprimere le proprie esperienze come cittadino. • Confrontare idee ed opinioni con gli altri. • Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.	• Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. • Conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione. • Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. • Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. • Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. • Esprimere le proprie esperienze come cittadino.

I DISCORSI E LE PAROLE	
Bambini di 3 anni/4 anni	**Bambini di 5 anni**
Obiettivi di apprendimento	**Obiettivi di apprendimento**
• Acquisire nuovi vocaboli. • Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. • Memorizzare canti e poesie. • Verbalizzare sulle informazioni date. Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. • Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. • Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo. • Esprimere le proprie esperienze come cittadino. • Confrontare idee ed opinioni con gli altri. • Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.	• Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. • Conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione. • Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. • Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. • Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. • Esprimere le proprie esperienze come cittadino.

IMMAGINI, SUONI, COLORI / LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE	
Bambini di 3 anni/4 anni	**Bambini di 5 anni**
Obiettivi di apprendimento	**Obiettivi di apprendimento**
• Rielaborare graficamente i contenuti espressi. • Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale). • Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. • Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. Riconosce la simbologia stradale di base. • Conosce gli emoticon ed il loro significato. • Conosce la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer.	• Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi. • Formulare piani di azione, individuali e di gruppo. • Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. • Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi. • Conosce gli emoticon ed il loro significato. • Conosce la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware).

CORPO E MOVIMENTO	
Bambini di 3 anni/4 anni	**Bambini di 5 anni**
Obiettivi di apprendimento	**Obiettivi di apprendimento**
• Conquistare lo spazio e l'autonomia. • Conversare in circle time. • Controllare e coordinare i movimenti del corpo. • Conoscere il proprio corpo. • Acquisire i concetti topologici. • Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi. • Muoversi con una certa dimistichezza nell'ambiente scolastico. • Percepire i concetti di "salute e benessere".	• Controllare e coordinare i movimenti del corpo. • Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. • Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. • Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa-scuola-strada. • Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?) • Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.

LA CONOSCENZA DEL MONDO	
Bambini di 3 anni/4 anni	**Bambini di 5 anni**
Obiettivi di apprendimento	**Obiettivi di apprendimento**
• Osservare per imparare. • Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità. • Ordinare e raggruppare. • Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. • Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità. • Registrare regolarità e cicli temporali. • Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone. • Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. • Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune). • Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.	• Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. • Orientarsi nel tempo. • Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. • Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.

Percorsi di Educazione Civica Scuola dell'Infanzia

- **AMICI DELLA COSTITUZIONE**

Alla scoperta dei diritti e doveri

Bambini e bambine sono accompagnati alla scoperta del concetto di diritto e dovere. Approfondiscono alcuni principi della Costituzione e i diritti dell'infanzia.

https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-costituzione-infanzia/

- **MUOVIAMO I PRIMI PASSI NELL'AMBIENTE**

Attraverso la scoperta del concetto di biodiversità, di una sana alimentazione e di una corretta mobilità, bambine e bambini iniziano a conoscere il mondo che li circonda e a comprendere l'importanza dell'ambiente nelle nostre vite.

https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-sostenibilita-infanzia/

- **DIVENTIAMO AMICI DEL MANIFESTO DELLA COMUNICAZIONE NON OSTILE**

Il Manifesto è una bussola per orientare la nostra comunicazione. Come la bussola ci aiuta a orientarci in un ambiente che non conosciamo, il Manifesto ci aiuta a orientarci nel mondo attraverso le parole. Le parole sono il nostro "strumento" per stare insieme agli altri.

https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-cittadinanza-digitale-infanzia/

L'educazione civica per il primo e per il secondo ciclo di istruzione: traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento

Le Linee guida individuano traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento dell'educazione civica, da perseguire progressivamente a partire dalla scuola primaria e da conseguire entro il termine del secondo ciclo di istruzione.

I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento delineano i risultati attesi in termini di competenze rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge e sono raggruppati tenendo a riferimento i tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale.

Per il primo ciclo di istruzione, gli obiettivi di apprendimento rappresentano la declinazione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e sono distinti per la scuola primaria e secondaria di primo grado.

I tre nuclei tematici

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curricolo si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

1. *Sconfiggere la povertà;*
2. *Sconfiggere la fame;*
3. *Salute e benessere;*
4. *Istruzione di qualità;*
5. *Parità di genere;*
6. *Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;*

7. *Energia pulita e accessibile;*
8. *Lavoro dignitoso e crescita economica;*
9. *Imprese, innovazione e infrastrutture;*
10. *Ridurre le disuguaglianze;*
11. *Città e comunità sostenibili;*
12. *Consumo e produzione responsabili;*
13. *Lotta contro il cambiamento climatico;*
14. *La vita sott'acqua;*
15. *La vita sulla terra;*
16. *Pace, giustizia e istituzioni solide;*
17. *Partnership per gli obiettivi.*

●Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.

● In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

3. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)

● Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

● E' la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

● Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta

● L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.

● Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.
- Condividere regole comunemente accettate.
- Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.
- Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.
- Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
- Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.
- Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti

2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta

comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

- Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.
- Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.
- Conoscere il significato di Patria
- Conoscere l'Unione Europea e l'ONU.
- Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.
- Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.
- Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.
- Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comporta-menti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.
- Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.
- Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.

  Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.

  Riconoscere il valore del lavoro.

  Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa

- Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

- Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.

- Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

2. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) anche in collaborazione con la Protezione civile.
- Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

3. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivi di apprendimento

- Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.
- Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

4. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.
- Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.
- Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

- Riconoscere l’importanza e la funzione del denaro.

5. Maturare scelte e condotte di contrasto all’illegalità.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.
- Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.
- Conoscere il valore della legalità.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivi di apprendimento

- Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.
- Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.
- Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

2. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivi di apprendimento

- Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
- Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
- Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

3. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.
- Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.
- Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.
- Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

CONTENUTI

CLASSE PRIMA E SECONDA PRIMARIA

Il rispetto delle regole per stare bene insieme, nei diversi momenti della giornata e nei diversi ambienti scolastici.
Il rispetto e la cura dei beni comuni.
I diritti dei bambini e i doveri.
La Convenzione Internazionale sui diritti dell'Infanzia del 20-11-1989: i principi fondamentali (art.2,3,6,12)

Presentazione del Tricolore e suo significato.
La Festa della Repubblica: suo significato.

Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni. Il rispetto dell'ambiente in cui si vive: la scuola, il parco…
La Festa degli alberi (il 21 novembre).
La Giornata della Terra (Earth Day): il 22 aprile si celebra l'ambiente e la salvaguardia del pianeta.
L'importanza di non sprecare (acqua, cibo, materiale…).

Educazione alimentare e alla salute.
La Giornata contro lo spreco alimentare (5 febbraio)
Igiene della persona e dell'ambiente (abitudini di vita corrette).
Il rispetto della natura: la raccolta differenziata.

Il riciclo dei materiali.
La raccolta differenziata.
Le regole della sicurezza, a scuola e a casa.

I cartelli stradali: la forma e il significato.

Produzione disegni, colorazione schede e vignette (legate agli argomenti trattati).
Realizzazione di manufatti con materiali riciclati.

Educazione stradale: le regole dei pedoni; alcuni segnali stradali (di divieto e di obbligo).

Canzoncine e filastrocche (sulle regole, la bandiera…).

Le formule di cortesia.

L'importanza del rispetto di ogni essere umano, creato a immagine di Dio, e della natura, opera di Dio.

CONTENUTI CLASSE TERZA PRIMARIA

La vita in classe: compiti, responsabilità, regole.
La Dichiarazione dei diritti del Fanciullo (1959).
La Convenzione internazionale sui diritti dell' Infanzia del 20-11- 1989 (art. 3,7,8,24,28,30,31).
Che cos'è la Costituzione Italiana e le sue parole-chiave (popolo, diritti, uguaglianza, lavoro, indivisibilità, lingua, relazioni, religione, cultura, accoglienza, pace, bandiera).
Che cos'è una democrazia.

I diritti e doveri dei cittadini.
Il diritto alla libertà e alla giustizia.
Il significato di cittadinanza.
Il simbolo della Repubblica e il suo significato.
Ricorrenza del 4 novembre (fine prima Guerra mondiale e Festa delle Forze Armate).
Il Giorno della Memoria (27 gennaio): commemorazione delle vittime dell'Olocausto.

Le regole di comportamento nei diversi ambienti (mare, montagna, città…).
Educazione ambientale: gli interventi umani che modificano il paesaggio;
riflettere sui cambiamenti e anche sui danni prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo.
La "Festa degli alberi" (21 novembre).
La "Giornata della Terra", il 22 aprile (l'ambiente e la salvaguardia del pianeta).

Educazione alimentare e alla salute.
La Giornata contro lo spreco alimentare (5 febbraio).
Il rispetto degli esseri viventi: piante e animali (in collaborazione con la LAV).

Regole per una corretta navigazione su Internet.
La raccolta differenziata.

Disegni e lavoretti relativi ai vari argomenti trattati.

Realizzazione di manufatti con materiale di riciclo.

Il rispetto delle regole: il “fair play”.
Norme e procedure di sicurezza.
Educazione stradale: il corretto comportamento del pedone e del ciclista; segnali stradali (di pericolo e di indicazione).

Canti popolari locali, regionali e multiculturali.

Alcune regole della classe scritte in lingua inglese.

Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul Comandamento dell’amore a Dio e al prossimo.
I dieci Comandamenti.

CONTENUTI CLASSE QUARTA PRIMARIA

La Costituzione Italiana: come è nata, quando, chi erano I “padri” costituenti; la struttura e alcuni principi fondamentali (art. 1,2,3,4).
Conoscenza del fenomeno della mafia e la storia di alcuni eroi che l’hanno combattuta (G. Falcone, P. Borsellino… 23 maggio: strage di Capaci).
Il Giorno della Memoria (27 gennaio).
La Convenzione internazionale sui diritti dell’Infanzia (20 novembre).

Dalle regole alle leggi.
Le leggi nell’antichità e oggi; le leggi scritte.
Le forme fondamentali di governo.
Ricorrenza del 4 novembre: fine Grande Guerra, Altare della Patria.
La festa della Repubblica: 2 giugno.

La tutela dell’ambiente (Parchi locali, regionali, nazionali, Oasi WWF…).
L’ambiente naturale e le possibili calamità (conoscenza fenomeni e opere di prevenzione).
La Protezione Civile e i suoi interventi nelle calamità naturali.

Salvaguardia del territorio: l’equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via di estizione).

Uso consapevole di Internet.

La raccolta differenziata.

Produzione di disegni e cartelloni.
Conoscenza di opere di valore culturale e artistico della nostra città, da valorizzare e tutelare.

L'Inno d'Italia: conoscenza della sua storia e del suo significato; canto di alcune strofe.

Il rispetto delle regole: il "fair play".
Norme e procedure di sicurezza (essere consapevoli dei Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità).
Educazione stradale: le regole del ciclista; il codice della strada; i segnali stradali.

Cultura e tradizioni di altri Paesi.

Conoscenza delle principali festività religiose, le tradizioni ad esse legate e i loro nessi con la vita civile.

CONTENUTI CLASSE QUINTA PRIMARIA

La Costituzione Italiana: alcuni principi fondamentali (art. 5,6,9,10,11,12,29,30,32,34…).
La Convenzione internazionale sui diritti dell'Infanzia (20 novembre).
Conoscenza del fenomeno della mafia e la storia di alcuni eroi che l'hanno combattuta (G. Falcone, P. Borsellino, Padre P. Puglisi; 23 maggio: strage di Capaci).
Il Giorno della Memoria (27 gennaio).
La Giornata del Ricordo (10 febbraio).

Le forme fondamentali di governo.
La democrazia.
Ricorrenza del 4 novembre: fine Grande Guerra, Altare della Patria.
La Festa della Liberazione (25 aprile).
La Festa dei Lavoratori (1 maggio).
La festa della Repubblica: 2 giugno.

Le Regioni: le Province, le Città Metropolitane, I Comuni.
L'Ordinamento dello Stato Italiano.
L'Unione Europea, il Parlamento Europeo.

L’Onu e I suoi organismi (Unicef, Unesco, Fao).

Le risorse di energia (rinnovabili e non).
Che cosa sono l’AVIS, la FIDAS e l’AIDO: quale ruolo svolgono nella società, perché è importante donare

Il Cyberbullismo: conoscenza del fenomeno e presa coscienza di come contrastarlo.
Il web: rischi e pericoli nella ricerca delle fonti.
La raccolta differenziata.

Il patrimonio storico e artistico: i luoghi della cultura, nella nostra città e in Italia.

L’Inno d’Italia: canto di alcune strofe.
L’Inno d’ Europa: storia, significato e canto di alcune strofe. 2 II quadrimestre

Il rispetto delle regole: il “fair play”.
Educazione stradale: il codice della strada; i segnali stradali.
La diversa tipologia di strade e i relativi usi corretti.

Cultura e tradizioni di altri Paesi.

Gli articoli 7 e 8 della Costituzione (dialogo tra religioni, in un’ottica di interrelazione e rispetto).

Percorsi di Educazione Civica Scuola Primaria

Costituzione 1° - 2° Primaria

AMICI DELLE REGOLE

Attraverso attività e giochi, alunni e alunne scoprono l'importanza delle regole come strumento per vivere in armonia nella comunità.

https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-costituzione-1-2-primaria/

Costituzione 3° - 4° Primaria

ANCHE IO CITTADINO

Bambini e bambine riflettono sul concetto di comunità e di regole per garantire a tutte e a tutti attenzione e rispetto, approfondendo i principi cardine della nostra Costituzione e del Manifesto della comunicazione non ostile.

https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-costituzione-3-4-primaria/

Costituzione 5° Primaria

UGUAGLIANZA, RISPETTO, INCLUSIONE

Alunni e alunne scoprono i concetti di uguaglianza, rispetto e inclusione anche attraverso le azioni di alcuni personaggi della storia e attuali che hanno lottato per conquistare il rispetto di questi valori; verranno introdotte anche le tematiche relative alla cittadinanza europea e ai diritti comunitari.

https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-costituzione-5-primaria/

Sostenibilità 1°-2° Primaria

AMBIENTIAMOCI

Continuando l'esplorazione del mondo circostante, bambini e bambine vengono introdotti al concetto di sostenibilità e al principio di responsabilità, secondo cui le azioni che compiamo possono avere conseguenze sulle nostre vite e sull'ambiente che ci circonda.

https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-sostenibilita-1-2-primaria/

Sostenibilità 3°- 4° Primaria

DIAMO ENERGIA AL PIANETA

Alunni e alunne sviluppano una maggiore consapevolezza sulle conseguenze delle loro azioni e sull'importanza di adottare stili di vita sostenibili e rispettosi del Pianeta.

https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-sostenibilita-3-4-primaria/

Sostenibilità 5° Primaria

LASCIAMO IL SEGNO

Alunni e alunne comprendono che la crisi ambientale non è ancora del tutto irreversibile e che ciascuno di noi può fare la differenza per aiutare la Terra, compiendo scelte di vita che rispettino il principio di sostenibilità.

https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-sostenibilita-5-primaria/

Cittadinanza digitale 1°-2° Primaria

L'ASCOLTO E LE EMOZIONI

Alla luce dei principi 4 e 5 del Manifesto della comunicazione non ostile per l'infanzia, viene sottolineata l'importanza dell'ascolto delle emozioni per saperle riconoscere e verbalizzare, e l'importanza delle parole per sceglierle con cura per poter stare bene con gli altri offline e online.

https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-cittadinanza-digitale-1-2-primaria/

Cittadinanza digitale 3°-4° Primaria

PERCEZIONE ED EMPATIA ONLINE

I principi 1 e 8 del Manifesto della comunicazione non ostile accompagnano i bambini e le bambine alla scoperta di tematiche quali: l'autostima, l'empatia, la gestione della rabbia e dei conflitti. L'obiettivo è di prevenire le prepotenze e i fenomeni di bullismo, sia offline sia online.

https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-cittadinanza-digitale-3-4-primaria/

Cittadinanza digitale 5° Primaria

ESPRIMERE SE STESSI ONLINE, IL CYBERBULLISMO E IL SENSO DEL SILENZIO

Partendo dall'analisi delle opportunità e dei rischi della Rete, alunni e alunne approfondiscono il cyberbullismo, conoscendone gli aspetti giuridici. Si approfondisce il ruolo degli attori coinvolti e le azioni che ciascuno di noi può compiere nella prevenzione e nel contrasto del fenomeno, a partire dall'analisi di quanto viene postato online e del linguaggio utilizzato.

https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-cittadinanza-digitale-5-primaria/

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSI PRIME

<table>
<tr><th>Nucleo concettuale</th><th colspan="2">Obiettivi specifici di apprendimento</th></tr>
<tr><td rowspan="3">Costituzione</td><td colspan="2">• Partecipare consapevolmente alla costruzione di una collettività più ampia e composita nazionale.
• Conoscere i principi fondanti e la struttura della Costituzione.
• Conoscere la struttura di Stato, regioni ed enti locali.
• Comprendere l’importanza della funzione delle leggi, delle regole di una comunità, anche quella scolastica.
• Rispettare i diritti umani fondamentali</td></tr>
<tr><td>Conoscenze</td><td>Abilità</td></tr>
<tr><td>Conoscenza della Costituzione e i suoi principi fondanti.
L’ordinamento dello Stato e delle regioni.
Rispetto delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.
Rispetto delle leggi.</td><td>Comprende il concetto della comunità e della convivenza civile.
Comprende il concetto di Stato , Regioni, Città ed Enti locali.
Promuove il rispetto verso gli altri.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Nucleo concettuale</th><th colspan="2">Obiettivi specifici di apprendimento</th></tr>
<tr><td rowspan="3">Sviluppo economico e sostenibilità</td><td colspan="2">• Conoscere il concetto costituzionale del lavoro
• Conoscere l’importanza dell’ambiente e delle risorse naturali nell’ottica di uno sviluppo sostenibile.
• Avere atteggiamenti di cura per sé , per gli altri, verso l’ambiente sociale e naturale.
• Avere cura del proprio benessere psico-fisico e adottare adeguate abitudini alimentari e comportamentali per la propria salute e sicurezza.</td></tr>
<tr><td>Conoscenze</td><td>Abilità</td></tr>
<tr><td>- Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni inclusi nell’Agenda 2030 dell’ONU.
- Conoscere ed apprezzare il patrimonio naturale ed artistico del proprio paese.
- Educazione alla salute e sicurezza alimentare.</td><td>Comprende il concetto di sviluppo eco-sostenibile.
Conosce le risorse ambientali e le attività di riciclaggio.
Tutela il proprio benessere psico-fisico.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Nucleo concettuale</th><th colspan="2">Obiettivi specifici di apprendimento</th></tr>
<tr><td rowspan="3">Cittadinanza digitale</td><td colspan="2">• Acquisire il concetto di cittadinanza digitale.
• Usare correttamente i principali mezzi di comunicazione virtuali.</td></tr>
<tr><td>Conoscenze</td><td>Abilità</td></tr>
<tr><td>- Significato di cittadinanza digitale
- Acquisire informazioni sul web .</td><td>- Sa orientarsi nei principali siti web.
- E’ in grado di individuare le informazioni corrette o errate.</td></tr>
</table>

CLASSI SECONDE

<table>
<tr><th>Nucleo concettuale</th><th colspan="2">Obiettivi specifici di apprendimento</th></tr>
<tr><td rowspan="3">Costituzione</td><td colspan="2">• Partecipare consapevolmente alla costruzione di una collettività più ampia e composita nazionale ed europea.
• Avere consapevolezza dei propri diritti e doveri.
• Conoscere funzioni e compiti degli Stati all’interno dell’Unione Europea.
• Riflettere su problemi di convivenza civile.
• Interagire nel gruppo dei pari e degli adulti superando i punti di vista egocentrici e soggettivi per riconoscere ed accettare i punti di vista degli altri.</td></tr>
<tr><td>Conoscenze</td><td>Abilità</td></tr>
<tr><td>Riflessione sui significati della Costituzione.

Organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello nazionale ed europeo.

Educazione alla convivenza civile e alla partecipazione attiva nella comunità.</td><td>E’ consapevole della relazione tra i principi della Costituzione e i comportamenti quotidiani.

Conosce le principali Organizzazioni internazionali.
Rafforza il senso di solidarietà.</td></tr>
</table>

Nucleo concettuale	Obiettivi specifici di apprendimento	
Sviluppo economico e sostenibilità	• Salvaguardare l'ambiente e le risorse naturali nell'ottica di uno sviluppo sostenibile. • Rispettare il patrimonio naturale ed artistico nazionale ed europeo. • Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali. • Possedere informazioni per adeguare i comportamenti ad una corretta educazione alimentare.	
	Conoscenze	**Abilità**
	La salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali. - Conoscere ed apprezzare il patrimonio naturale ed artistico italiano ed europeo. - - Educazione alla salute e problematiche alimentari.	Assume atteggiamenti rispettosi dell'ecosistema. Comprende l'importanza delle risorse naturali e delle attività di riciclaggio. Rispetta il patrimonio naturale ed artistico italiano ed europeo. Sa riconoscere gli effetti di buone e cattive abitudini alimentari

Nucleo concettuale	Obiettivi specifici di apprendimento	
Cittadinanza digitale	• Approfondire il concetto di cittadinanza digitale. • Usare consapevolmente mezzi di comunicazione virtuali.	
	Conoscenze	**Abilità**
	Rischi e pericoli nel web. - - Conoscenza dei principali device.	Utilizza correttamente i device e naviga sul web in modo sicuro.

CLASSI TERZE

<table>
<tr><th>Nucleo concettuale</th><th colspan="2">Obiettivi specifici di apprendimento</th></tr>
<tr><td rowspan="3">Costituzione</td><td colspan="2">• Partecipare consapevolmente alla costruzione di una collettività più ampia e composita nazionale, europea e mondiale.
• Farsi promotori della valorizzazione dei principi costituzionali.
• Comprendere storia, ruolo e finalità delle principali organizzazioni internazionali (politiche, economiche, umanitarie, militari…).
• Prendere coscienza dei collegamenti esistenti tra globalizzazione, flussi migratori
• e problemi identitari.
• Conoscere i diritti dell'uomo e riflettere sull'impegno a difenderli.
• Riflettere sui concetti di tolleranza e di solidarietà.
• Sviluppare e promuovere il senso della legalità.</td></tr>
<tr><td>Conoscenze</td><td>Abilità</td></tr>
<tr><td>Applicazione dei principi della Costituzione nella pratica quotidiana.

Organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello mondiale.

Educazione alla convivenza civile e alla legalità.</td><td>Assume e promuove comportamenti coerenti con i principi della Costituzione.

Conosce le principali Organizzazioni internazionali e mondiali.

Sviluppa il senso di legalità.

Promuove la convivenza civile attraverso la valorizzazione di diverse identità e radici culturali.</td></tr>
</table>

Nucleo concettuale	Obiettivi specifici di apprendimento	
Sviluppo economico e sostenibilità	• Promuovere la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali nel'ottica di uno sviluppo sostenibile. • Sviluppare un approccio attivo nei confronti della tutela paesaggistica e dei beni culturali. • Identificare i comportamenti che danneggiano la salute e quelli corretti da adottare. • Comprendere l'importanza del diritto alla salute e al lavoro e la relazione che li lega.	
	Conoscenze	**Abilità**
	- La salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali. - - Conoscere ed apprezzare il patrimonio naturale ed artistico mondiale. - - Diritto alla salute e diritto al lavoro.	Assume e promuove atteggiamenti rispettosi dell'ecosistema. Matura un atteggiamento critico e razionale nell'utilizzo delle risorse naturali. Rispetta il patrimonio naturale ed artistico mondiale. E' consapevole della pari importanza del diritto alla salute e al lavoro.

Nucleo concettuale	Obiettivi specifici di apprendimento	
Cittadinanza digitale	• Far proprio e promuovere il concetto di cittadinanza digitale. • Sviluppare un approccio razionale e critico nell'uso dei mezzi di comunicazione virtuali.	
	Conoscenze	**Abilità**
	- Utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali. - - Acquisisce informazioni utili selezionandole opportunamente.	Sa orientarsi tra le identità digitali e applica le regole sulla privacy

Documentazione di approfondimento

“Costituzione”

Dichiarazione finale dei Ministri del G7 responsabili per l’Istruzione, adottata a Trieste il 29 giugno 2024.

Costituzione Italiana

Consiglio dell’Unione Europea, Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l’apprendimento permanente, 22 marzo 2018

Risoluzione del Consiglio dell’Unione Europea su un quadro strategico per la cooperazione europea nel settore dell’istruzione e della formazione verso uno spazio europeo dell’istruzione e oltre (2021- 2030)

Conclusioni del Consiglio dell’Unione Europea sul contributo dell’istruzione e formazione al rafforzamento dei valori comuni europei e alla cittadinanza democratica

LIFECOMP: il quadro europeo per le competenze chiave personali, sociali e di apprendimento per apprendere

Consiglio d’Europa, *Quadro di riferimento delle competenze per una cultura della democrazia*

ENTRECOMP: il quadro di riferimento per la competenza imprenditorialità

Documento UNESCO “***Global citizenship education: topics and learning objectives***”16, che offre suggerimenti su come tradurre i concetti di educazione alla cittadinanza globale in temi e materie specifiche per ogni età e in altrettanti obiettivi di apprendimento

“Sviluppo economico e sostenibilità”

Agenda ONU 2030, in particolare, l’Obiettivo 4 laddove riconosce all’istruzione il compito di fornire competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti17

Green Deal europeo

GREENCOMP: il quadro europeo delle competenze per la sostenibilità

Educazione agli obiettivi per lo sviluppo sostenibile obiettivi di apprendimento: manuale per insegnanti sull’uso dell’ESS (Educazione allo Sviluppo Sostenibile) nell’apprendimento degli SDG.

Rigenerazione Scuola: Piano nazionale del Ministero dell’Istruzione e del Merito per la transizione ecologica e culturale delle scuole, di cui al decreto legislativo 196, articolo 10, comma 3.

GESTIRE IL PATRIMONIO MONDIALE CULTURALE: manuale realizzato a cura dell'Associazione Beni Italiani Patrimonio Mondiale, in collaborazione con UNESCO, ICCROM, ICOMOS e IUCN

Linee guida per lo sviluppo delle competenze di educazione finanziaria nella scuola

Indicazioni operative per l'insegnamento dell'educazione finanziaria

Educazione alla corretta alimentazione

"Cittadinanza digitale"

Conclusioni del Consiglio sull'istruzione digitale nelle società della conoscenza europee

DIGCOMP 2.2: il quadro europeo per lo sviluppo delle competenze digitali per i cittadini

Safer Internet Centre - Italia - Generazioni Connesse - Educare all'uso consapevole della rete e imparare a riconoscere i rischi ad esso legato.

Regolamento Europeo sull'intelligenza artificiale (AI ACT)